

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по анализу результатов ВПР и иных оценочных процедур в МАОУ
Черновской СОШ

I. Источники информации

1. Материалы ВПР по предмету, классу
2. Личный кабинет общеобразовательной организации, расположенный на информационном портале ФИС ОКО <https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/#> для скачивания таблиц, диаграмм.
3. Информационно-аналитический отчет ИРО по результатам ВПР 2018 для образца (сайт ИРО).

II. Алгоритм работы.

1. Ознакомиться с заданиями, ключами по учебному предмету, классу.
2. Скачать из личного кабинета ФИС ОКО таблицы и диаграммы по следующим отчетам или воспользоваться кейсом ИРО:
 - 1) Статистика по отметкам
 - 2) Соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале
 - 3) Распределение первичных баллов
 - 4) Выполнение заданий
 - 5) Достижение планируемых результатов
 - 6) Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихсяДополнительно из кейса ИРО:
 - 7) Медиана
 - 8) Мода
3. Разместить таблицы и диаграммы на страницы отчета.
4. Провести анализ информации, заключенной в таблицах и диаграммах.

III. Алгоритм скачивания с ФИС ОКО

1. В личном кабинете ОО в разделе “Аналитика”
Мероприятия – ВПР 2020 – 2020 – класс – предмет
Участники – ОО
Отчеты – один из перечня
Показать – появляется диаграмма или таблица
2. Сформированную таблицу или диаграмму при помощи скриншота разместить на странице аналитической справки.
3. Алгоритм скриншота:
 - левой кнопкой мыши на странице с графиком или таблицей
 - на клавиатуре нажать PrtScr (Print SkreenSus Rg)
 - перейти на страницу аналитической справки
 - на линейке нажать закладку «Формат»
 - обрезка (подгонка под нужный формат)

IV. Аналитический отчет по результатам ВПР осень/весна 20 ____ года

1. Общая информация об общеобразовательной организации

Таблица 1

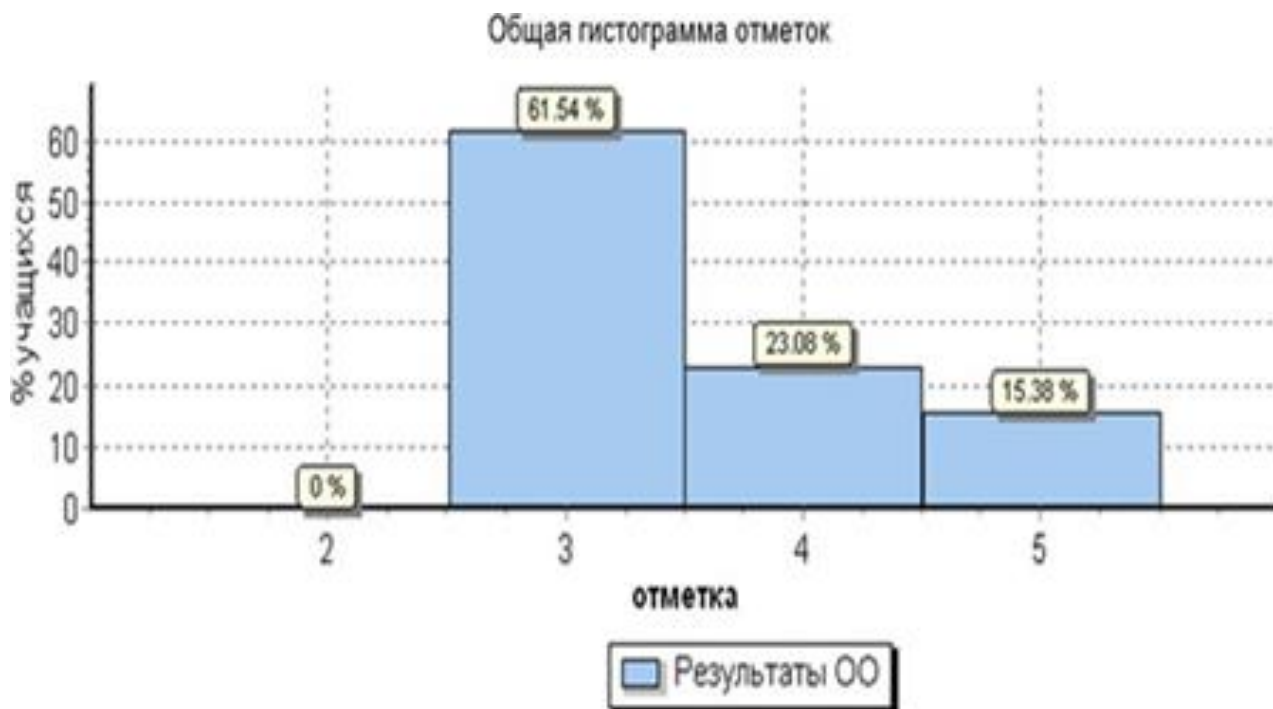
Количественный состав участников ВПР

Наименование предметов	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	8 класс (чел.)	9 класс (чел.)
Русский язык					
Математика					
Окружающий мир					
Биология					
История					
Обществознание					
География					
Химия					
Физика					
Иностранный язык (укажите какой)					

2. Анализ результатов**1) Анализ статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов**

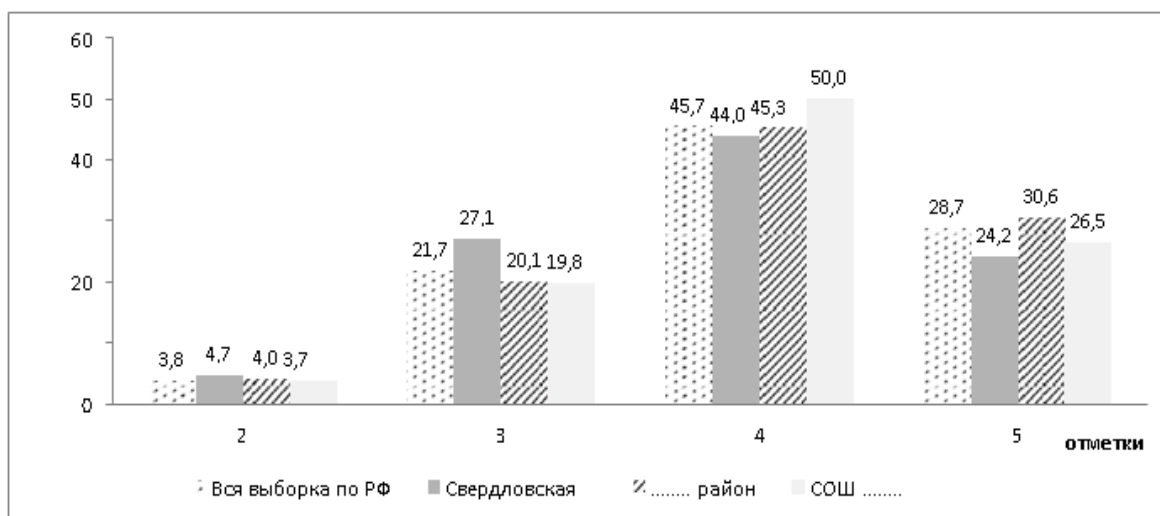
– Вставить таблицу из ФИС ОКО (по предмету/ по ОО/по Ирбитскому району/ Свердловской области/ вся выборка РФ).

- Описать таблицу (Сравнивается результат по ОО с результатом по МО, области, всей выборкой) Для образца используем отчет ИРО за 2018 год.



	Количество участников	Распределение отметок участников в %			
		2	3	4	5
Вся выборка по РФ	1365348	3,8	21,7	45,7	28,7
Свердловская область	37853	4,7	27,1	44	24,2
Ирбиское МО	896	4,0	20,1	45,3	30,6
ОО	146	3,7	19,8	50,0	26,5

Рисунок 6. Сравнение статистических показателей общероссийских, региональных, муниципальных и школьных результатов ВПР



Анализ показывает, что в образовательной организации успешность выполнения работы составляет 96,3%, что выше регионального и федерального уровней, доля «троечников» меньше, чем в среднем по МО на

...%, показатель удовлетворительных результатов на ...% выше регионального и на ...% выше среднефедерального значения. Участников, получивших «отлично» в ОО на ...% больше/ меньше, чем в среднем по региону, на пять процентных пунктов больше/меньше среднего значения федерации в целом. Доля обучающихся с отметкой «4» на ...% ниже/выше регионального и федерального уровней. Таким образом, качество выполнения работы на ...% выше/ниже регионального уровня.

2) Соответствие отметок за выполнение работы отметкам в журнале

- Вставить диаграмму из ФИС ОКО (по предмету/ по ОО/по Ирбитскому району/ Свердловской области/ вся выборка РФ).
- Описать диаграмму (количество учащихся, подтвердивших, превысивших, понизивших годовые отметки. Для образца используем отчет ИРО за 2018 год.

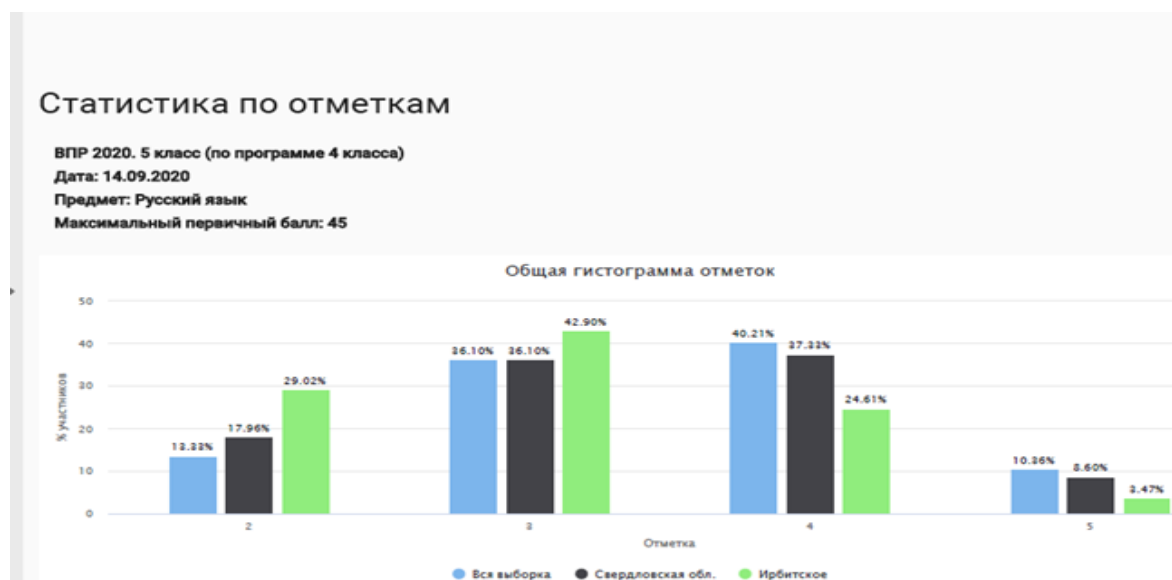
Пример:

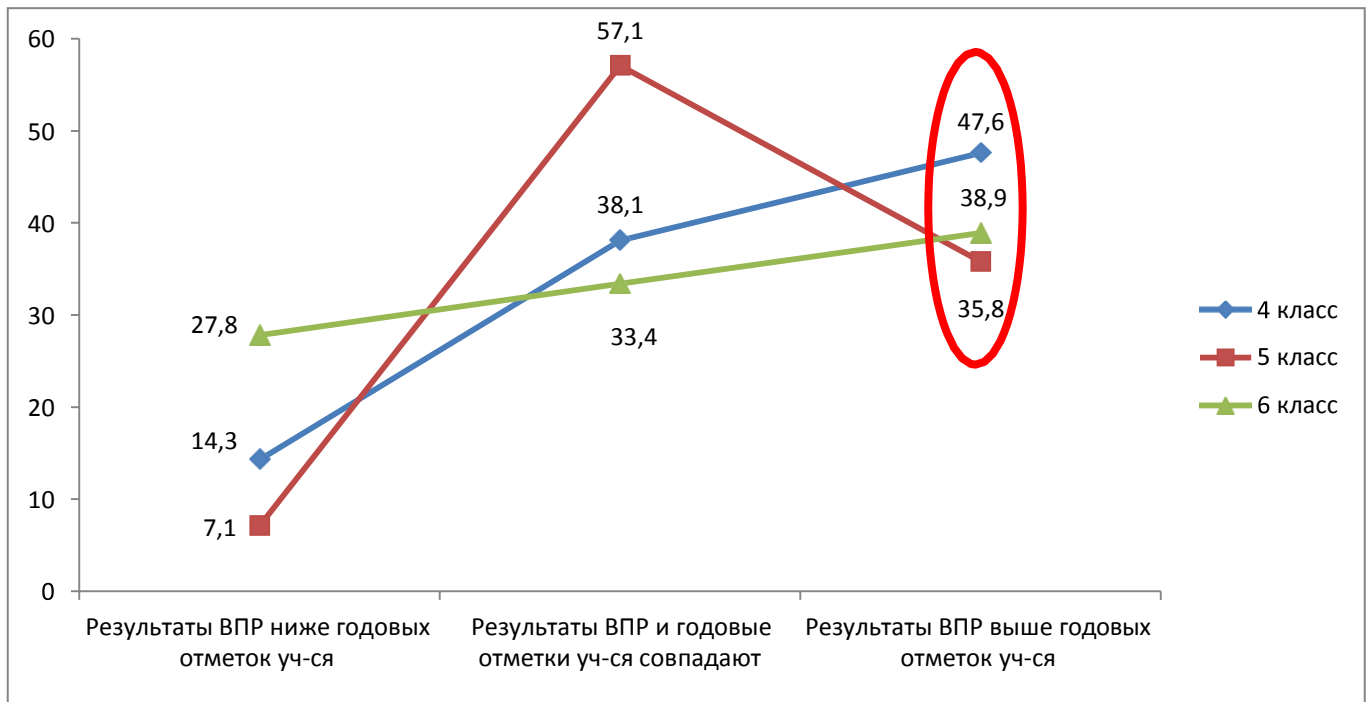
Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс*	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4-А (пример)	21	14,3	38,1	47,6
5-А (пример)	14	7,1	57,2	35,7
6-А (пример)	18	27,8	33,4	38,9
Математика				
4-А				
Итого по ОО				

Для наглядности данные таблицы в ФИС ОКО и кейсе ИРО переведены в диаграммы и графики





Общий вывод:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.

2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся ... класса (красный цвет графика), так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (...%).

3. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся ... класса (зеленый цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (27,8%), и в сторону их завышения (38,9%) по сравнению с годовыми. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (33,4%). Среди трех классов, представленных на диаграмме, результаты,... класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы администрации ОО с учителем данного класса (наставничество, повышение квалификации и др.).

3) Распределение первичных баллов участников ВПР

- Вставить диаграмму из ФИС ОКО (по предмету/ по ОО/по Ирбитскому району/ Свердловской области/ вся выборка РФ).
- Описать диаграмму (количество работ учащихся, написавших на "2", "3", "4", "5").
- Наличие выбросов на границе отметок (между двойкой и тройкой, тройкой и четверкой, четверкой и пятеркой) Для образца используем отчет ИРО за 2018 год.
- Объяснение для описания диаграммы:

При анализе гистограммы «Распределение первичных баллов участников ВПР» необходимо обратить внимание на вид распределения первичных баллов в ОО (рисунки 1-3). На данных рисунках приведены примеры гистограмм

распределения первичных баллов.

На рисунке 1 представлен пример гистограммы, на которой отражено распределение первичных баллов близкое к нормальному



Рисунок 1. Распределение первичных баллов близкое к нормальному.

На рисунках 2 и 3 показаны примеры гистограмм, отклоняющихся от вида нормального распределения.

На рисунке 2 показано распределение первичных баллов ВПР по русскому языку в 4-х классах. Проверка работ учащихся осуществлялась учителями школ. Анализируя данную диаграмму, можно увидеть, что наблюдается явный «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5») что говорит о завышении отметок или о том, что учащимся помогали.

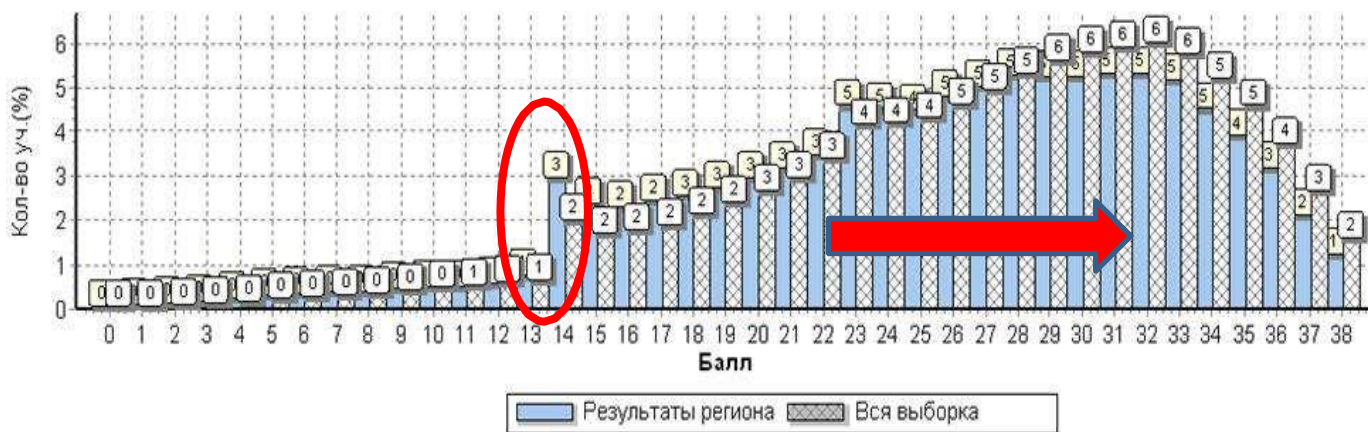


Рисунок 2. Кривая распределения первичных баллов смещена вправо (в сторону «4» и «5»)

На рис. 3 кривая распределения первичных баллов не соответствует нормальному распределению. При этом на данном рисунке видно несколько заметных «пиков» (на границах 17-18 баллов и 28-29 баллов). Похожий «пик» замечен и на рис. 2 на границе 13-14 баллов.

Если посмотреть на шкалу перевода первичных баллов в отметки, то увидим, что 17 баллов на рис. 3 - это еще отметка «2», а 18 баллов - уже отметка «3». Та же картина наблюдается при переходе от отметки «3» к «4». Анализируя данную диаграмму можно с большой долей вероятности говорить о завышении отметок в большей степени от «2» к «3» и чуть меньшей от «3» к «4»

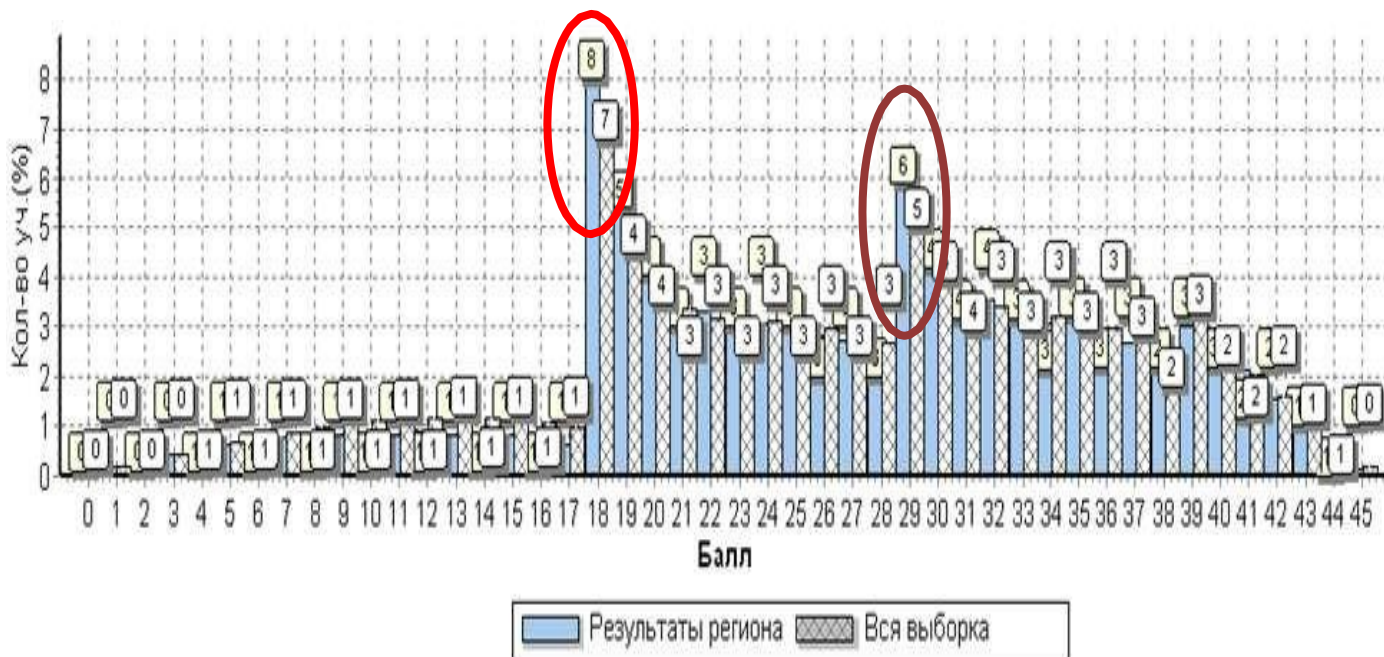


Рисунок 3. Кривая распределения первичных баллов имеет явные «пики» в сторону завышения отметок (от «2» к «3»; от «3» к «4»)

В выводах по данному разделу необходимо указать:

- соответствует ли вид гистограммы по _____ (указать предмет) в _____ (указать класс) нормальному распределению первичных баллов (см. рисунок 1);
- фиксируются ли «пики» на границе перехода от одной отметки в другую (см. рисунки 2 и 3);
- каковы причины отклонения от нормального распределения первичных баллов по _____ (указать предмет) в _____ (указать класс) и какие меры будут приняты МОО для снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 20 _____ году.

4) Выполнение заданий участниками ВПР

- Вставить таблицу из ФИС ОКО (по предмету/ по ОО/по Ирбитскому району/ Свердловской области/ вся выборка РФ).
- Описать таблицу (Сравнивается результат по ОО с результатом по МО, области, всей выборкой) Для образца используем отчет ИРО за 2018 год. В анализе используем не номера заданий, а перечень того, что проверялось в данном задании.

ОО	Кол-во уч.	1	2	3	4	5(1)	5(2)	6(1)	6(2)	7	8	9(1)	9(2)	10	11
		Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
Вся выборка	1470429	96	89	86	68	59	51	92	72	79	50	67	49	94	27
Свердловская обл.	40446	96	87	82	65	58	47	88	65	76	43	66	45	94	23
МО	1512	97	87	86	61	57	49	89	67	79	48	71	51	97	26
ОО	102	96	86	77	63	76	57	88	63	80	40	74	46	100	19

Анализируя таблицу можно увидеть, как выполняется каждое из заданий контрольной работы учащимися образовательной организации.

Так же можно проанализировать причины затруднений учащихся при выполнении отдельных заданий (в приведенном примере это задания №№ 8 и 11), а также указать задания, с которыми успешно справляются участники ВПР (в приведенном примере это задания №№ 1; 6(1); 10).

В выводах необходимо проанализировать выполнение учащимися заданий ВПР и запланировать работу с блоками ПООП НОО/ООО, вызвавшими у учащихся наибольшие затруднения

5) Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО/ООО и ФГОС

- Так как таблица планируемых результатов в ФИС ОКО очень объемная, лучше взять таблицу из кейса или оформить в XL.

- В отчете размещается только описание проблемных блоков требований.

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться)	Макс балл	Средний % выполнения ⁴		
			по ОО	по региону	по России
			146 уч.	35946 уч.	606059 уч.
1	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	1	99	96	96
....	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника	1	45	57	61
....	Читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	1	25	33	31
....	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	70	61	57
...	Демонстрировать овладение основами логического и алгоритмического мышления; <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	0	5	8

При анализе результатов выполнения заданий особое внимание необходимо обратить на те умения или элементы содержания ВПР, освоение которых существенно различается со средними результатами по МО, федерации, региону, очевидные проблемы .

6) Средний процент выполнения заданий разными группами обучающихся (по решению ОО)

- Вставить диаграмму из ФИС ОКО

- Описать синхронность графиков, наличие всплесков и провалов в графиках. Причины. Для образца используем отчет ИРО за 2018 год

Профили графиков на рис. 33 позволяют выделить в качестве системных проблем, характерных для всех групп обучающихся, следующие: соблюдение орфографических норм №1К1, морфологический разбор глагола №2К3,...

К зонам стабильности можно отнести задания №1К3 (правильность списывания текста), №4 (соблюдение орфоэпических норм), ...

7) Медиана и Мода (по решению ОО)

3. Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

4. Управленческие решения

Представление «дорожной карты» (плана) на 20 /_ учебный год по повышению объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР:

- формирование индивидуальных образовательных маршрутов ученика, индивидуальных учебных планов или индивидуализированных планов внеурочной деятельности для сопровождения учащихся или групп обучающихся с проблемами или высокими достижениями в обучении;

- внесение изменений в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов;

- корректировка рабочих программ по предметам с учетом анализа результатов ВПР и выявленных «западающих» тем;

- формирование персонифицированных программ повышения квалификации или методического сопровождения через наставничество неэффективно работающим учителям.

- мониторинговые мероприятия по оценке соответствия учебных кабинетов и внутришкольной информационно-образовательной среды требованиям ФГОС начального, основного и среднего общего образования с включением мероприятий в программу развития общеобразовательной организации.

- проведение повторной проверочной работы по конкретному учебному предмету.